

La classe inversée à l'université. Une véritable innovation ?

Résumé

Depuis quelques années, une grande animation traverse le monde universitaire par l'arrivée d'une nouvelle méthode d'enseignement, à savoir la classe inversée. Susceptible de créer un scénario pédagogique actif engageant les étudiants en dehors et pendant les cours, au moyen des technologies de l'information et de la communication (notamment les vidéos), la classe inversée est souvent présentée comme une innovation pédagogique. Toutefois, nous trouvons de nombreux témoignages sur Internet d'enseignants enthousiastes qui ont expérimenté cette approche dans leur classe qui ne constitue pas une innovation scientifiquement prouvée. C'est pourquoi, par ce travail de Bachelor, nous allons analyser les différentes parties du dispositif afin de déterminer si la classe inversée est en soi une innovation pédagogique. Nous allons discuter de l'apprentissage à distance par les vidéos, de techniques de rétroaction, d'effets sur les interactions dans la classe, ainsi que de majeurs défis de sa mise en place. En plus, étant donné que la classe inversée vise à rendre les étudiants plus actifs, nous allons discuter de ses effets sur la motivation, sur le sentiment d'efficacité personnelle et sur l'engagement des élèves. Le travail vise donc à comprendre si la classe inversée apporte une réelle innovation pédagogique pour le monde universitaire. Qu'apporte-t-elle en plus d'une méthode magistrale ? Quelles perceptions les étudiants ont-ils de cette méthode ? En quoi la classe inversée consiste-t-elle en une innovation pédagogique ?

Mots-clés :

Classe inversée, dispositif hybride, enseignement supérieur, innovation, pédagogie active.